

꿈과 사랑으로 함께 성장하는 행복한 학교

2022 성장 중심 학교평가 결과 보고서



정 왕 중 학 교
<http://www.jeongwang.ms.kr>

2022 학교자체평가 결과 보고서

I 학교 현황

□ 학교명 : 정왕중학교

○ 주소 : (우)15064 경기 시흥시 정왕대로298번길 28 정왕중학교

○ 전화 : 070-7097-0520

○ 홈페이지 : <http://www.jeongwang.ms.kr/>

1. 학생현황

구 분		1학년	2학년	3학년	합계
학급수		7	7(2)	8(1)	22(3)
학생수	남	97	110	113	320
	여	106	88	106	300
	계	203	198	219	620

2. 교직원현황

구분	교원					일반직			교육공무직원					사회복무직원	시설미화원	당직	합계
	교장	교감	보직교사	교사	계	교육행정직	시설관리직	계	행정실무사		조리사	조리실무사	계				
									교무	행정							
현원	1	1	12	34	48	3	1	4	2	1	1	6	10	1	1	1	65

3. 교과별 교직원현황

구분	국어	도덕	사회	역사	수학	생물	지구과학	물리	화학	기술	가정	체육	음악	미술	영어	정보	한문	일본어	진로진학	전문상담	보건	사서	영양	특수	계
명	5	2	2	2	5	1	1	2	1	2	1	3	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	46

영역	교육여건	교육과제
지역사회	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대도시에 비해 교육 환경이 열악함 ○ 다양한 계층의 교육수요자로 구성되어 교육적 요구가 다양함 ○ 학생들의 특기·적성을 발휘할 문화적 공간 부족 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교시설 개방 및 여가선용 교육 ○ 도서관 장서 확보로 독서 환경 조성 ○ 학생자치회 주도로 학생들을 위한 공간 만들기 ○ 특색 있는 방과후활동 활성화를 통한 폭넓은 교육 기회 제공 ○ 교육시설 확충 및 학부모의 이해 증진을 위한 홍보 강화
학부모	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다문화 및 외국인 가정이 증가하고 있으며, 한부모 가정이나 조손 가정도 다수 분포 ○ 학교 교육 참여 의지 부족 ○ 학생에 대한 과잉보호 및 기대 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학부모 상호 이해의 기회 확대 ○ 학부모의 학교 교육 참여 기회 확대 ○ 홍보·연수를 통한 올바른 교육관 정립
학생	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다문화 및 외국인 학생 증가로 한국어 해독 능력이 낮고 한국 문화에 대한 이해가 부족한 학생들이 증가하고 있음 ○ 학교교육의존도가 매우 높음 ○ 진취적인 학업성취 욕구 부족 ○ 질서 의식과 기본생활습관 미흡 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인성 및 세계 시민교육 필요 ○ 기본생활습관 지도 강화 ○ 독서교육의 내실화로 자기주도적 목표 수립을 위한 교육 ○ 자신의 꿈을 찾고 꿈을 설계하는 과정을 통해 자신의 미래를 개척하는 의지를 북돋움
교사	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 인원 증가에 비례한 교사 배치로 과다한 수업 및 행정 업무 부담 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교직원회 구축 및 활성화 ○ 교사의 자발성 존중 및 고취 ○ 교원의 행정업무 경감을 위한 노력 ○ 학년협의회, 교과협의회 활성화
교수학습	<ul style="list-style-type: none"> ○ 수요자 중심의 개별화 학습 요청 ○ 기초학습 부진아 책임지도 필요 ○ 정기고사 중심, 결과 중심 평가 지양 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 개별화 수업 등 다양한 수업 방법 연구 ○ 또래 멘토링을 통한 배려와 협력의 학습과정 심화 ○ 기초학습 부진아 책임 지도 강화 ○ 학생중심, 과정 중심 평가 실시

Strength	Weakness	지역	교사	Strength	Weakness
<ul style="list-style-type: none"> 미래교육지구 운영 등 혁신학교 관련 지속적이고 체계적인 정책 실시 마을교육공동체에 대한 관심이 많고, 마을교육과정 및 창의체험학교 운영 등 다양한 교육 프로그램 활성화 시흥시 교육정책으로 다양한 예산 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 다문화에 대한 교육을 통해 더불어 사는 공동체(세계시민교육)에 대한 이해도 제고 필요 공단 지역의 환경 문제 심각 우리 동네, 지역 사회에 대한 관심 제고 필요 			<ul style="list-style-type: none"> 자발성과 책무성을 가지고 업무에 협조적인 편임 다양한 배경지식과 경험을 보유한 교사들로 구성되어 창의적인 아이디어 제안 전문적 학습공동체에 능동적으로 참여하며, 일상적·자발적 수업 연구와 실천이 이루어짐 	<ul style="list-style-type: none"> 교사의 전입·전출이 잦은 편임 혁신 학교 철학에 대한 이해 정도의 편차가 큼 의견 공유 시간이나 기회에 대한 부담 및 업무 과중 우려가 큼
Strength	Weakness	학생	학부모	Strength	Weakness
<ul style="list-style-type: none"> 사교육 참여도가 낮아 공교육에 대한 의존도가 높음 순수하고 착하며 흥미 있는 활동에 적극적으로 참여함. 교사에 대한 신뢰도가 높은 편임. 	<ul style="list-style-type: none"> 학생의 낮은 진로정체성 학생의 자기주도적 학습 의욕이 부족하고 기초학력 미달자 비율이 높음 소득 및 교육 여건의 격차로 어려움을 겪는 학생들이 다수 있음 			<ul style="list-style-type: none"> 학교 교육에 대한 기대와 신뢰가 높음 혁신학교에 대한 기대와 관심이 향상되고 있음 	<ul style="list-style-type: none"> 낮은 학부모 학교 참여도 맞벌이로 인한 자녀의 학력지도와 돌봄 부족 학부모의 학교 참여 활동이 다양한 대상으로 확대되지 못하고 소수에게 편중되어 있음



민주적 학교운영	윤리적 생활공동체	전문적학습공동체	창의적 교육과정 운영
<ul style="list-style-type: none"> 혁신학교 철학과 학교 비전 공유 및 실천 민주적 의사 결정 체제 확립 교육동반자로서의 학부모 교육활동 참여 기회 확보 	<ul style="list-style-type: none"> 배려와 공감, 소통이 있는 교실 문화 만들기 시민적 인성 교육의 내실화 학생 자치와 자율 동아리 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> 동료성에 기반한 공동 연구, 공동 실천 자율장과 연계로 학교 자치 역량 강화 소통과 공유를 통한 성장 기회 마련 	<ul style="list-style-type: none"> 학생중심, 배움중심 수업 얕이 삶이 되는 교육과정 재구성 운영 교육과정-수업-평가-기록 일체화를 위한 교육 과정 운영



바른 인성과 참된 학력을 갖춘 행복한 정왕인 육성



“꿈과 사랑으로 함께 성장하는 행복한 학교”

IV 2022 학교평가 설계 및 과정

1. 평가 시행 주체 : 단위 학교

2. 평가 주기 : 매년 실시

3. 학교평가위원회 구성

가. 구성

- 1) 위원장: 교감
- 2) 위 원: 교직원 및 학부모, 학생으로 총8명 구성
 - 교원위원: 부장교사 4명, 교사 1명 선출
 - 학부모위원: 학부모회 2명 선정
 - 학생위원: 학생회장 1명

나. 구성현황

구분	직위	성명	평가영역
위원장	교감	김00	● 평가 총괄, 학교평가 학교구성원 연수
학부모위원	학부모회장	임00	● 평가 지표 선정 및 개발 ● 학생 면담, 평가 결과 분석
학부모위원	학부모위원	진00	● 평가 지표 선정 및 개발 ● 학생 면담, 평가 결과 분석
교원위원	교육연구부장	김00	● 학교평가 계획수립, 학교 보고서 작성 ● 학교평가 결과 개선 방안 강구 ● 평가 혁신 평가 지표 선정 및 참여, 평가 결과 분석
교원위원	혁신교육과정부장	박00	● 창의융합교육을 위한 교육과정 편성·운영 ● 평가결과 분석 반영 및 피드백 ● 혁신학교 연계 평가
교원위원	안전생활부장	이00	● 평가지표 선정, 평가참여 ● 평가결과 분석 반영 및 피드백
교원위원	국제인문부장	이00	● 평가지표 선정, 평가참여 ● 평가결과 분석 반영 및 피드백
교원위원	담당교사	김00	● 학교평가 운영, 관련 자료 수집 ● 설문지 및 면담지 작성 ● 학교평가 결과 공개 및 공시
학생위원	학생회장(3학년)	장00	● 평가지표 선정, 평가 참여, 결과분석

다. 임무

- 1) 학교평가 계획 수립 및 운영 관리
- 2) 자율과 자치로서의 학교평가 운영으로 학교자율경영체제 확립
- 3) 평가요소나 평가내용별 평가 담당부서 배정을 위한 협의
- 4) 전년도 학교평가 과정, 결과 등 분석
- 5) 목표 관리 및 평가결과 분석, 보고서 작성, 활용방안 모색
- 6) 기타 평가 관련 사항 심의

4. 학교평가 지표

가. 경기혁신교육 내용 반영

나. 단위학교 당면과제, 중점과제 중심으로 자율 개발

다. 지표 구성

평가 영역	평가 지표
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기
	2-3. 민주시민교육의 활성화
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화
	3-2. 공동연구·공동실천
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화
	4-2. 교육과정 다양화
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고
5. 시민적 인성교육	5-1. 시민적 인성교육 내실화

5. 학교평가 추진 일정

구분	내용	시기
준비 단계	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교평가위원회 구성 및 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 교직원, 학부모, 학생으로 구성 ◦ 학교평가계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 평가 추진일정 및 평가 방법 - 평가지표 선정(교사, 학부모, 학생 의견수렴) - 학교평가 연수 및 홍보 - 평가요소별 담당부서 배정 ◦ 학교평가계획 홈페이지 공지(7월) 	3~12월
		~7월

시행 단계	<ul style="list-style-type: none"> • 자료수집 및 정리 • 학교평가 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 1학기 : 담당부서 평가 - 2학기 : 1단계 - 담당부서 평가(정성·정량평가 병행 실시, 평가 지표별 평가결과 분석 및 정리) 2단계 - 모두가 참여하는 공동평가(면담, 설문조사, 간담회) • 평가결과 분석 및 결과보고서 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 평가결과를 바탕으로 한 교육공동체 대토론회 실시 - 학교평가결과보고서 작성 		~12월
결과 활용 단계	<ul style="list-style-type: none"> • 교육공동체가 참여하는 학교평가 결과보고회 개최 • 학교평가 결과 공유를 위한 학교장지구장학 참여 • 차년도 계획 반영을 위한 교직원 워크숍 개최 • 학교평가 결과 학교홈페이지 및 학교알리미에 공개 		12월 " " " 2월

6. 학교평가 방법

가. 학교자체평가로 매년 실시

나. 정성평가와 정량평가 병행 실시

다. 평가지표 및 평가요소별 담당자

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	담당부서	유형	배점			
1. 참여와 소통의 자치 공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	혁신교육과정부	정량 정성	10	10	15	75
		1-1-2. 학교평가참여와 교육활동 개선 노력	㉡ 학교평가 참여 및 개선 노력	교육연구부	정량 정성	5	5		
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력	㉠ 민주적 학교문화 조성 노력	혁신교육과정부	정량	15	15	25	
		1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력	㉡ 역동적 학교문화 조성 노력	혁신교육과정부	정성	10	10		
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념 할 수 있는 여건 조성 노력	㉠ 가르치는 일에 전념 할 수 있는 여건 조성 노력	교무기획부	정량	10	10	20	
		1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	교육연구부	정량 정성	10	10		
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도	교육복지부	정량	5	15	15	
			㉡ 지역사회와의 협력 노력	혁신교육과정부	정성	10			
2. 존중과 배려의 생활 공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	㉠ 존중과 배려의 학교 문화 인식도(학생)	안전생활부	정량	10	10	25	70
		2-1-2. 학교의 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력	㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	안전생활부	정성	15	15		
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 감염병 예방 및 대응 노력, 안전사고 줄이기 노력	㉠ 감염병 예방 및 대응 노력	예체교육부	정량 정성	9	14	25	
			㉡ 안전사고 줄이기 노력	안전생활부	정량	5			
		2-2-2. 생활규범 실천, 학교 폭력 줄이기 노력	㉢ 생활규범 실천 노력	안전생활부	정량 정성	6	11		
			㉣ 학교폭력 줄이기 노력	안전생활부	정량 정성	5			

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	담당부서	유형	배점		
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 민주시민교육의 활성화 지원 노력 2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력	㉠ 민주시민 자질 함양 노력 ㉡ 학생자치회 자체평가	안전생활부 안전생활부	정성 정성	10 10	10 10	20
3. 개방과 협력의 학습 공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습조직화	㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	혁신교육과정부	정량	10		
			㉣ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	혁신교육과정부	정성	10	25	25
			㉤ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	혁신교육과정부	정량	5		
	3-2. 공동연구·공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉠ 학교 현장 문제 중심의 연구 모임 운영 노력	혁신교육과정부	정량	10	20	20
			㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유	혁신교육과정부	정성	10		
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업개방과 성찰 실천 노력	㉢ 수업 개방 정도	혁신교육과정부 교육연구부	정량	10	20	20
			㉣ 수업 개방과 성찰 수준	혁신교육과정부 교육연구부	정성	10		
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 교육과정 정상화 노력	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)	혁신교육과정부	정량	5	15	15
			㉡ 교육과정 정상화 노력	혁신교육과정부	정성	10		
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 교육과정 다양화 노력	㉢ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	혁신교육과정부	정량	5	15	15
			㉣ 교육과정 다양화 노력	혁신교육과정부	정성	10		
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)	혁신교육과정부	정량	10	20	20
			㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	혁신교육과정부	정성	10		
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉢ 학습부진 학생 해소 정도	교육연구부	정량	10	20	
			㉣ 학습부진 학생 해소 노력	교육연구부	정성	10		
		4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문결과)	예체교육부	정량	10	40	
			㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	예체교육부	정성	10	20	
5. 시민적 인성 교육	5-1. 시민적 인성 교육 내실화	5-1-1. 학교 특성을 살린 시민적 인성교육 프로그램이 실시되고 있는가?	㉢ 시민적 인성교육 프로그램 운영	국제인문부	정량 정성	10		
			㉣ 독서교육 활성화	국제인문부	정성	10	30	30
			㉤ 상담 프로그램 운영	진로상담부	정성	10		
5개 영역	15개 지표	22개 요소	36개 내용 (정량 14개, 정량+정성 7개, 정성 15개)			330		

1. 참여와 소통의 자치공동체

평가지표	1-1. 비전 공유와 책무성 제고					
평가요소	1-1-1. 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			
	1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
㉠ 비전 공유 및 실현 노력		• 교원용 설문 결과값 : • 학부모 설문 결과 : • 교육 공동체가 학교 비전을 인식하고 있으며, 자율에 기반한 학교를 만들기 위해 노력하고 있음				
㉡ 학교평가 참여 및 자구 노력		• 1-3의 설문결과값 : • 학교평가 활동에 교육 주체가 균형적으로 참여하여 의견을 제시하고 교육활동 개선을 위해 힘씀				
특기사항	• 학교 구성원이 학교의 특성을 이해하고 학교 비전을 공유하기 위해 노력함					
우수사항	• 학교 공동체 구성원들이 학교의 비전과 학교교육목표를 수립하는 활동에 참여함 • 학교 구성원들이 학교 평가에 민주적으로 참여하고 지속적인 성찰을 이어감					
개선사항	• 학교의 비전을 공유하는 것에서 나아가 구성원 개개인이 학교의 비전을 내면화하는 것이 필요함 • 학교의 모든 구성원이 학교평가 지표 설정 및 성찰에 이르는 전 과정에서 주도성에 바탕을 둔 적극적인 참여가 요구됨					

평가지표	1-2. 민주적으로 협동하는 학교문화 조성					
평가요소	1-2-1. 학교는 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			
	1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
㉠ 민주적 학교문화 조성 노력		• 교원용 설문 문항 1-4 설문결과값 : • 교원용 설문 문항 1-5 설문결과값 :				
㉡ 협업하는 학교문화 조성 노력		• 교직원회의 운영규칙을 전체 교직원이 함께 만들고 토의토론 중심의 교직원회의를 운영하기 위해 노력함. • 학교 문화 설문 지수를 활용하여 학교문화를 개선하고자 노력함				
특기사항	• 학교구성원 모두 민주적인 학교 문화 조성의 필요성에 공감하여, 학교 문화					
우수사항	• 학교구성원이 학교 운영에 능동적으로 참여하며 화합하고 협업하는 분위기가 형성되어 있음 • 전문적 학습공동체 및 학년 협의회와 연계하여 서로 소통하며 동료성을 발휘함					
개선사항	• 교직원 회의를 정기적으로 운영하여 안건과 토론 중심의 숙의하는 학교 문화 조성이 요구됨 • 학생자치회, 학부모회의 활동에 구성원이 능동적으로 참여하고, 회의의 결과가 지속적인 실천으로 이어지는 추진력이 필요함					

평가지표	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축				
평가요소	1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교수활동 중심의 학교시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
				○	
	1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
			○		
평가 내용		평가 근거			
㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력		• 교원 대상 설문값 :			
㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력		• 교원 대상 설문값 : • 학생 중심 교육활동을 위해 학습 및 진로 체험 등을 지원할 수 있는 환경 조성			
특기사항	• 업무 조정 및 관행적 업무에 대한 덜어내기 작업 필요				
우수사항	• 교무행정전담팀 운영 등 교사들의 행정 부담을 줄이기 위해 힘쓰고 있음 • 교육활동을 촉진하는 예산 편성을 위해 힘씀. 예산 집행 과정의 간소화를 통해 노력함				
개선사항	• 공유, 소통, 협업 활동이 가능한 공간 확보 • 행정 중심의 교무조직을 교육활동 중심으로 개편				

평가지표	1-4. 지역사회와의 협력 노력				
평가요소	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
			○		
평가 내용		평가 근거			
㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도		· 교원 대상 설문값 :			
㉡ 지역사회와의 협력 노력		· 지역의 인적·물적 자원을 활용하기 위해 노력하고 있음			
특기사항	· 학교 주변에 문화·체육 시설이 부족함				
우수사항	· 학교 교육 활동에 대한 학부모의 높은 신뢰를 기반으로 협력 체계가 구축되어 있음 · 수요자 중심의 학부모 교육 및 체험을 통해 학부모 역량을 기름				
개선사항	· 학부모 수업 공개 확대 및 학교와 가정간 소통 체계 구축 · 지역사회의 자원을 활용해 삶과 연관된 학교교육과정으로 풍성하고 다양하게 구성할 수 있는 방안 모색				

2. 존중과 배려의 생활공동체

평가지표	2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성				
평가요소	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
			○		
	2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
		○			
평가 내용		평가 근거			
㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)		· 학생 대상 설문값 :			
㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성을 위한 노력		· 따뜻한 아침맞이로 인권 친화적인 학교 문화 조성 · 인권 관련 수업 재구성 및 인권 존중 프로그램 운영			
특기사항	· 학생은 자신이 다른 사람을 존중하고 있으며, 자신 또한 존중받고 있다고 생각하는 비율이 높음				
우수사항	· 매일 아침 따뜻한 교문 맞이를 하고 있음 · 인권 존중과 관련된 교육, 캠페인 활동, 학생 주도 프로젝트 등을 다양하게 실시함				
개선사항	· 회복적 생활교육 중심의 생활지도 지속 운영 필요. 상담 활동 활성화 · 학생과 교사의 인권에 대한 상호 존중 분위기 형성으로 존중과 배려의 문화 체화				

평가지표	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적인 규범 세우기				
평가요소	2-2-1. 학교는 감염병 예방 및 대응 및 안전사고 줄이기 노력을 실천하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
		○			
	2-2-2. 학교는 생활규범 실천 및 학교폭력 줄이기 노력을 실천하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
		○			

평가 내용	평가 근거
㉠ 감염병 예방 및 대응 노력	<ul style="list-style-type: none"> 설문값 : 감염병 예방 계획 및 교육 실시, 교내 방역 활동 강화
㉡ 안전사고 줄이기 노력	<ul style="list-style-type: none"> 안전사고에 대한 대응 매뉴얼을 숙지하고 있으며, 일상생활 속 안전교육 내실화
㉢ 생활규범 실천 노력	<ul style="list-style-type: none"> 설문값 :
㉣ 학교폭력 줄이기 노력	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력 실태조사 참여율 90% 이상

특기사항	<ul style="list-style-type: none"> 교육공동체 모두 감염병 예방 및 대응 노력에 대한 만족도가 가장 높음
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> 실생활 중심의 학교폭력 예방교육 실시 체계적인 교내 방역 활동 및 감염병 예방 교육 학생 자치활동의 활성화를 통한 학교 폭력 예방 교육
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> 회복적 생활교육에 대한 체계적 접근 필요 학교 폭력에 대한 인식 개선과 적극적 대응 필요

평가지표	2-3. 민주시민교육의 활성화				
평가요소	2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
			○		
평가요소	2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
			○		

평가 내용	평가 근거
㉠ 민주시민 교육 활성화를 위한 노력	<ul style="list-style-type: none"> 학생 대상 설문값 :
㉡ 학생 정책결정 참여제 실천 노력	<ul style="list-style-type: none"> 학생 대상 설문값 : 학생자치회 중심 학교 행사 운영 활성화
㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력	<ul style="list-style-type: none"> 학교장 간담회를 통한 학생 학교 활동 참여 강화 학생 관련 주요 정책 결정 시 학생자치회 대표 참여 학생자치회 운영비의 예산사용 자율권이 학생자치회에 위임되어 있으며, 150만원 이상 편성됨

특기사항	<ul style="list-style-type: none"> 학생자치회가 활발하게 운영되고 있으며, 학생 주도적인 참여가 이루어짐
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> 전체 학생을 대상으로 한 세계시민교육이 체계적으로 실시됨 학생자치회의 학교 행사 및 운영에 지원, 독려함으로써 학생들의 권리를 보호하는데 힘씀
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> 2학기에 학생자치회실 독립 공간을 확보하였으나, 환경 개선이 요구됨 학생자치회 회의록의 전체 학생, 교원에 대한 공개, 학생의 요구 건에 대한 논의 결과 공유의 과정이 안착되어야 함

3. 개방과 협력의 학습공동체

평가지표	3-1. 학습조직의 학습조직화				
평가요소	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
			○		

평가 내용	평가 근거
㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	• 직무연수 이수율 80% 이상
㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	• 매월 정기적으로 운영 시간을 확보하여 실제로 운영함
㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	• 교원 1인당 학교 안 전문적 학습공동체 예산 6만원 이상
특기사항	• 전문적 학습공동체를 교사들의 자발성에 기초하여 학년 및 주제 중심으로 구성(총 6개)하였으며, 교과 융합에서 진로교육, 회복적 생활 교육에 이르기까지 다양한 연구 주제로 조직함
우수사항	• 수업공개와 수업나눔 및 제안수업 사전 협의를 통한 학생 수업 지도 공유
개선사항	• 전문적 학습공동체 시간이 15시간으로 운영되어 공동연구 및 공동실천을 내실있게 운영하는데 제약이 있었음

평가지표	3-2. 공동연구 · 공동실천				
평가요소	3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결을 위한 공동연구모임으로 공동 실천을 하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
			○		

평가 내용	평가 근거
㉠ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력	• 교원 대상 설문값 :
㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유	• 전문적학습공동체 연구 결과를 워크숍, 토론회 등을 통해 공유하고 있음
특기사항	• 새로운 교육정책에 대한 이해를 바탕으로 공동연구와 공동실천 요구
우수사항	• 전문적 학습 공동체의 연구 결과를 공유하면서 학교의 자율 역량 강화
개선사항	• 공동체 내 충분한 협의를 바탕으로 전문적 학습 공동체 운영의 방향, 내용에 대한 개선 필요 • 공동연구 및 공동실천의 결과물을 온오프라인 나눔의 공간을 통해 적극 공유 및 확대

평가지표	3-3. 수업 개방과 성찰 실천				
평가요소	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 적극적으로 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
			○		

평가 내용	평가 근거
㉠ 수업개방 정도	• 교원 1인당 수업 개방 횟수: 2회~3회
㉡ 수업 개방과 성찰 수준	• 수업 공개 및 성찰 과정이 학교 특성에 적합 • 전문적 학습공동체에 정기적으로 참여하고 결과를 적용하기 위한 공동 방안을 탐구함
특기사항	• 2학기 학부모 수업 공개 실시 • 전문적 학습 공동체별 수업 개방과 성찰이 이루어짐
우수사항	• 수업 나눔을 통해 학교와 학생 특성을 고려한 수업 설계 및 성찰 • 대면비대면 수업 참관으로 수업 참관에 대한 접근성 높임
개선사항	• 수업 공개 후 수업 나눔 협의회 활성화로 수업 성찰의 시간 확보 • 디지털 시민성, 세계시민교육 등 미래 교육의 방향성을 담고 있는 수업 운영 및 나눔 기대

4. 창의적 교육과정 운영

평가지표	4-1. 교육과정 정상화				
평가요소	4-1-1. 학교는 실적형, 편익주의적 교육과정을 지양하고 교육과정의 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
				○	매우 노력 필요

평가 내용	평가 근거
㉠ 교육과정 운영 정상화 노력(설문결과)	• 교원 대상 설문값 :
㉡ 교육과정 운영 정상화 노력	• 학교와 학생의 여건에 맞는 학교교육과정 계획 및 운영 • 선행학습 유발 행위 방지 및 선행 교육 방지를 위해 노력함
특기사항	• 전시성 행사, 비정상적인 교육과정 운영을 지양함
우수사항	• 학력향상 프로그램과 연계하여 학기말, 학년말 등 자기개발 시기 교육과정을 계획적이고 체계적으로 운영함 • 교과서 진도 보다 학생 중심, 역량 중심의 교육과정과 수업계획을 수립하여 실천함
개선사항	• 실적 위주 행사를 지양하고 시의적절한 업무 분배 및 교육과정 운영 필요

평가지표	4-2. 교육과정 운영의 다양화				
평가요소	4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
			○		매우 노력 필요

평가 내용	평가 근거
㉠ 교육과정 다양화 노력 (설문 결과)	• 교원 대상 설문값 :
㉡ 교육과정 다양화 노력	• 학교의 특성화된 교육과정이 학교교육의 다양화를 이끌어냄 • 자유학년제, 교육과정 연계 체험 학습, 동아리 활동 등 학생 선택권 확대
특기사항	• 수업 및 창의적 체험활동 시간 등을 활용하여 다양한 교육활동 실시
우수사항	• 개별 학생들의 특성과 학년별 발달단계를 고려한 목표 설정 및 운영 • 지역, 학교, 학생의 여건과 특성을 고려하여 교육과정 연계 체험학습 등 학생들을 지원할 수 있는 교육과정으로 운영 • 학년별 주제 통합 수업 운영
개선사항	• 학교교육과정 편성·운영 계획 수립 후 상시 운영 점검 및 피드백

평가지표	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천				
평가요소	4-3-1. 교사는 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 진행하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요
		○			매우 노력 필요

평가 내용	평가 근거
㉠ 학생 성장 중심의 교육과정 실천 노력 (설문결과)	• 교원 대상 설문값 :
㉡ 학생 성장 중심의 교육과정 실천 노력	• 학생 성장 중심의 교육과정 재구성 노력 활발 • 핵심역량과 성취기준 중심의 배움중심 수업 활성화 • 피드백 중심의 성장 중심 평가 실시
특기사항	• 학기초 교육과정 재구성 계획을 수립 후, 체계적이고 일관성있는 교육과정 실천
우수사항	• 프로젝트 수업으로 학생이 중심이 되는 수업과 평가 추진 • 학생의 선택을 존중하고 결과에 피드백하는 교육과정 운영
개선사항	• 학습 지도 과정 및 결과 공유, 환류 과정의 실제적 적용 필요

평가지표	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고					
평가요소	4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				
	4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				
평가 내용		평가 근거				
㉠ 기초학습 부진학생 해소 정도		• 기초학력 진단평가 실시 결과 기초학력 부진학생의 비율이 전체의 5% 이상				
㉡ 기초학습 부진학생 해소 노력		• 교내 학력 향상 프로그램의 지속적 운영 • 학습부진 해소를 위한 단계적 체계적 계획 수립 운영 • 도구 교과의 교과운영계획 수립 시 기초학력지도계획 포함				
㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문 결과)		• 교원 대상 설문값 :				
㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력		• 학교스포츠클럽 활동을 학생 중심으로 내실있게 운영함 • 학생 건강 중심의 식단 제공과 영양식생활 교육을 실시함				
특기사항	• 기초학력진단평가를 통한 학습부진 학생의 선별 및 지속성있는 학습 지도 • 학교스포츠클럽 활동으로 학생의 건강한 성장을 위한 실천적 교육과정 운영 성과를 거둠					
우수사항	• 교육지원청-지역 연계의 통합적 학력 향상 프로그램 실천 • 건강하고 맛있는 급식 운영으로 교육 공동체의 높은 만족도가 나타남					
개선사항	• 학생의 체력을 증진할 수 있는 다양한 체육프로그램 마련 • 위생적인 급식 환경 개선					

5. 시민적 인성교육 내실화

평가지표	5-1. 시민적 인성교육 내실화					
평가요소	5-1-1. 학교 특성을 살린 시민적 인성교육이 실시되고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
㉠ 시민적 인성교육 프로그램 운영		• 설문값 :				
㉡ 독서교육 활성화		• 독서 교육 프로그램 다양화				
㉢ 상담프로그램 운영		• 개인 상담 활성화, 정서행동관심군 상담 프로그램 운영				
특기사항	• 일상 생활 속 실천 중심의 시민적 인성 교육 운영					
우수사항	• 시민적 인성교육 및 상호문화 이해학교 프로그램 운영으로 창의적인 시민교육 실천 • 학생 참여 중심의 독서 교육 및 도서관 프로그램 실시를 통해 문해력 및 사고력 증진 기회 확대					
개선사항	• 가정 및 지역사회와 적극적인 소통협력 체계 구축 필요					

영역	우수사항	개선 및 후속 조치	장기발전과제
참여와 소통의 자치공동체	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교비전과 학교 교육활동의 연계 실천 방안을 모색하여 학년별 인성프로그램 및 주제 ■ 교무 행정 전담팀 운영 및 전결 규정 활용 결재 간소화로 교원 업무 정상화 추진 ■ 교직원회 조직 및 운영으로 민주적 학교 문화 조성을 꾀함 ■ 학급 자율 규칙 제정 및 학생 자치 활동 강화로 배려와 공감, 소통이 있는 교실문화 조성 ■ 학생 생활 인권 규정 점검 및 학생 인권 존중 프로그램 운영 ■ 상호문화이해학교 운영 관련 다양한 프로그램, 마을교육과정과 연계한 진로직업 프로그램 운영 등 지역사회와 협력한 다양한 교육 활동 전개 ■ 다양한 학부모 참여 프로그램을 활용한 의사소통구조 마련 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 새로운 경기교육 비전과 학교비전에 따른 역점·특색 교육활동 보완 ■ 교원업무정상화 운영 계획 추진 및 교무행정 전담팀 운영 등의 행정 중심의 교무조직 개선을 위하여 노력하였으나 교사들이 행정 업무 부담을 느낌 ■ 학교업무 효율화를 위해 공동체간 보다 긴밀한 협의가 요구됨 ■ 교직원회의 활성화를 위해 안건의 성격에 따른 다양한 회의방식 요구됨 ■ 지역사회 유관 기관과의 네트워크 형성 및 정보 제공이 필요함 ■ 지역사회의 여건상 맞벌이 가정이 많아 학교교육활동에 학부모의 참여율이 적은 편이므로 학교교육 철학에 대한 학생과 학부모와의 공감대 형성이 요구됨 ■ 학부모 동아리 등의 운영을 통한 학부모 학교 참여 확대 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 미래교육을 위한 기반 조성 ▶ 교육공동체 간의 일상적·민주적 의사소통 구조 확립 ▶ 자율성 부여와 공동책임으로 성장하는 학교교육 ▶ 학생자치활동의 질적 성장을 통해 학생 중심 교육과정 실천 ▶ 교사, 학생, 학부모 자치활동 강화를 통한 학교 자치 실현
존중과 배려의 생활공동체	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다문화 감수성 교육으로 타인에 대한 이해와 생명 존중 등 세계시민 교육 실천 ■ 감염병 예방 및 대응을 위한 능동적 교육 활동 강화 ■ 학년협의회 및 수업협의회를 통한 다양한 소통의 문화 형성 ■ 학년협의회를 통한 학년 공동 생활교육으로 일관성 있고 지속적인 지도 ■ 전문적학습공동체와 연계한 회복적 생활교육 실천 ■ 행복한 아침맞이와 캠페인 등의 교문맞이를 운영하여 교사-학생, 학생-학생의 따뜻한 관계 맺기 형성 ■ 인권 친화적 회복적 학생 생활 프로그램으로 생활 교육 프로그램 이행 ■ 담임교사 중심의 상담활동을 통한 지속적인 회복적 학생 생활 교육 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육공동체 모두가 함께하는 상호문화 이해학교 추진으로 다문화 감수성 확대 ■ 지속적인 감염병 예방 및 대응 교육 ■ 학생, 교사 등 교육공동체의 약속 정하고 실천하기를 통한 윤리적 생활공동체 형성 필요 ■ 배려의 언어 풍토와 친절한 교사상을 정립하여 존중과 배려의 문화를 조성할 필요가 있음 ■ 회복적 생활교육을 위한 약속 이행서의 작성 추후 지도를 철저히 해야함 ■ 비폭력 대화나 회복적 생활교육을 주제로 하는 소규모 전문적학습공동체 운영으로 관계 회복의 회복적 생활교육을 실질적으로 운영할 필요가 있음 ■ 교사와 학생 간 상담 및 대화 시간 확대 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 상호문화이해교육 심화발전 ▶ 지속적인 감염병 예방 및 대응 교육 ▶ 자율적인 학생 자치 문화의 정착 ▶ 학급 단위, 학생 단위로 학생이 중심이 되는 배려와 존중의 학교 생활공동체 구현 ▶ 존중과 신뢰의 학급문화 조성을 통한 평화로운 학급공동체 형성 ▶ 학생중심 학교폭력 예방교육 활성화 ▶ 화해와 관계 회복을 위한 교육적 지원 강화 ▶ 구체적이고 실제적인 안전교육 프로그램 필요

영역	우수사항	개선 및 후속 조치	장기발전과제
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생 자치회, 학교장 간담회 등 학생의 학교 운영 참여 기회 확대 ■ 학교폭력 예방활동 <ul style="list-style-type: none"> - 학교폭력 실태조사, 학교폭력대책자치위원회, 학교폭력전담기구협의회 등 실시 ■ 장애인식 교육 실시 ■ 다양한 안전교육 및 안전 지킴이 활동 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 실질적인 학생자치회실 확보 ■ 학생자치활동 활성화 <ul style="list-style-type: none"> - 학교장과의 간담회에 학생대표 외에도 다양한 학생들이 참여할 수 있도록 구성 ■ 학교폭력 예방활동 <ul style="list-style-type: none"> - 학교폭력 예방에 대한 상시적인 학생 교육 필요 ■ 통합학급 학생들의 장애이해 교육이 지속적으로 이루어져야할 필요 	
개방과 협력의 학습공동체	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동료 수업 공개 및 학부모 수업 공개 실시로 수업 전문화 신장 도모 ■ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 개설 및 운영으로 전문성 신장 도모 <ul style="list-style-type: none"> - 학년별·주제별 총 6개 동아리 운영 ■ 수업 나눔 협의회를 통한 수업 성찰 ■ 교사의 전문적·개인적 발전, 학교의 조직적 발달을 지향하는 연수 운영 ■ 교과 협의회와 학년 연구회를 통한 교수학습 방법 연구 및 평가 자료 제작, 학력향상 방안 연구, 교육활동에 관한 공동 문제 해결 및 교수학습 방안 연구 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동료수업 공개 및 학부모 수업 공개 내실화·활성화 ■ 학습 동아리 내의 실질적 연구·실행·평가가 이뤄질 수 있는 방안 마련 ■ 교육내용재구성의 필요성을 각성하여 계획에 그치는 것이 아닌 실천하고자 하는 의지를 다질 수 있는 학교문화 조성이 필요함 ■ 교사 학습 조직을 다양한 주제로 학년 별로 조직하여 자발적이고 일상적인 공동 연구가 되도록 함. ■ 형식적 수업 공개를 개선하여 학생들의 특성 이해에 초점을 맞추어 수업을 공유하고 성찰하도록 해야 함. ■ 학년 교육목표와 연계되어 지속적인 연구와 실천이 이루어질 수 있는 시스템 구축이 필요함 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 미래역량 신장을 위한 개방과 협력의 공동체 운영 ▶ 수업 친구의 활성화 ▶ 교육과정 마을캠퍼스 지구와 연계한 수업 연구 활동 심화 ▶ 우수 수업사례의 공유를 통한 학생 중심수업 심화
창의적 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2022학년도 학교교육과정 운영 계획 수립 및 실천 ■ 학년 비전을 반영한 주제중심 교육과정 재구성 실천 ■ 학생의 재능과 잠재력을 키우는 자유학년제, 진로프로그램 운영 ■ 전학년 진로탐색의 날 운영, 학년의 특성을 반영한 진로프로그램 실시로 학생의 미래 진로 역량 제고 ■ 작가와의 만남 등 학생 참여형 독서 프로그램 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교 비전이 녹아 있는 창의적인 학교 교육과정운영 ■ 교육과정 재구성 계획을 실천하려는 교사의 의지와 역량 강화 필요 ■ 동아리활동이 학교스포츠클럽을 운영하여 비전교과사들이 지도하는 어려움이 있음 ■ 미디어 리터러시 신장을 위한 독서 프로그램 다양화·활성화 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교 비전 및 핵심가치를 실현할 수 있는 교과통합 교육과정 브랜드화 ▶ 삶과 삶이 함께하는 마을교육과정 정착 ▶ 미래지향적인 교육과정 개발 및 일반화 ▶ 자유학년제의 확대 운영에 따른 개인별 진로체험활동의 로드맵 구현 ▶ 다문화 학생 지원 프로그램 내실화

영역	우수사항	개선 및 후속 조치	장기발전과제
	<ul style="list-style-type: none"> ■한국어교실, 디딤돌 학교 운영 ■기초학력 부진 학생의 선별 및 체계적인 관리를 통해 기초학습 부진 해소 ■두드림학교 신청 및 교과부진 학생, 배움의 사각지대에 있는 학생을 위한 통합적 프로그램 실천 ■경기학습종합클리닉을 통한 학생 기초 학력 및 심리 정서 상담 지원 ■토의·토론수업, 협력수업, 프로젝트 수업 등 학습자 중심 수업을 통해 학생과 소통하고, 학생의 자기주도성과 자발성, 협력성을 증진하는 수업 실천 ■과정중심, 질적 평가가 이루어질 수 있도록 평가 방향과 관련된 연수 및 협의회 확대 ■학생 건강체력평가, 주 1회 학년별 학교 스포츠클럽 등을 운영하여 학생들의 신체활동을 증진하고 전인적 성장을 도움 	<ul style="list-style-type: none"> ■한국어교실, 디딤돌 학교 운영 확대 ■기초학습 부진 학생에 대한 학부모의 지속적인 상담 및 학부모 교육이 필요하며 학습 습관 형성 및 학습 동기 부여 방안 모색 ■마을교육과정의 다양화 및 강사와 수업의 질 향상 필요 ■학생들의 창의성과 문제 해결 능력을 길러줄 수 있는 과정중심평가를 위한 지속적 노력 요구 ■학년단위 주제통합 교육과정재구성을 보다 활성화 시켜 운영해야 함 ■교육과정 재구성 등을 통해 수행평가를 과목별로 한 시기에 집중하지 않을 방안 강구 ■교육과정 운영에 대한 평가 및 선순환, 미래지향적 교육과정 재구성 도모 	
시민적 인성교육 내실화	<ul style="list-style-type: none"> ■학교의 특성을 반영한 시민적 인성교육 <ul style="list-style-type: none"> - 자기 특성 이해 활동 - 공수배인사, 출필고반필면 교육 - 시민적 인성교육 포트폴리오 활동 - 학생 참여형 독도 토론 수업 실시 - 학생 참여형 나라사랑교육 찾아가는 학교통일교육 실시 - 각 부서 연계 창체활동(가치, 세계시민, 존중, 인권, 예절 등) 실시 ■조화로운 학교 문화를 위한 세계 시민 교육 실시 ■세계와 소통하는 다문화 교육 <ul style="list-style-type: none"> - 학생 대상 다문화 감수성 교육 - 교과연계 다문화교육 - 다문화 학교 교표 디자인 대회 - 더꿈시민반 운영 ■즐거워 원예이야기하기 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 원예활동을 통한 치유 프로그램 운영 ■개인 상담활성화 및 정서행동관심군 상담 프로그램 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> ■다양한 주제와 학생들의 이해도, 관심도를 고려한 인성교육 프로그램 운영 필요 ■체계적인 인성교육 실행을 위한 학교 문화 구축 ■상호 문화 존중을 위한 세계시민교육 질적 제고 ■학생 맞춤형 상담 활동 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 가정과 연계한 실천 중심의 시민적 인성교육 실시 ▶ 글로벌 시민을 기르는 역량 중심의 학교 교육과정 운영